

деятельности любого человека. И эти умения педагог должен использовать в своей работе. Таков личностно-валеологический модуль контекста.

Вся система знаний по основной учебной дисциплине, к преподаванию которой готовится студент, по сопутствующим дисциплинам, по дисциплинам гуманитарно-социального, педагогического и медицинского блоков, представленная как система основ науки современного общества, образует теоретический модуль контекста.

Суть технологии контекстного обучения педагогов состоит в организации всех дисциплин учебного плана в соответствии с представленными модулями контекста. Теоретический модуль как бы пронизывается всеми остальными. И здесь необходима исследовательская работа всего педагогического коллектива по систематизации форм, средств и методов активного обучения, по определению путей их внедрения в учебный процесс, по выяснению влияния их на все составляющие учебной деятельности студентов, по выбору оптимальных методов для конкретных дисциплин и специальностей.

Г. В. Гильманова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из направлений профессионального образования является социальное становление и адаптация учащихся к новым экономическим условиям. В основе социальной адаптации лежит активная деятельность человека: общение, учение, труд, в процессе которых осуществляется полноценная включенность индивида в социальную среду, активное приспособление к ней. Единство деятельности, общения и самосознания находит отражение в учебном процессе, который способствует процессу социализации учащихся: они развиваются, участвуя в таких видах деятельности, как познавательная, трудовая, профессиональная.

Проведенные наблюдения и анализ учебной деятельности учащихся учреждений профессионального образования позволил выявить целый ряд проблем, связанных с недостаточным развитием навыков самостоятельной учебной деятельности, которые, в свою очередь, затрудняют и замедляют процесс усвоения учебно-программного материала студентами. На сегодня основные побуждения учащихся к учебной деятельности имеют форму прямого или косвенного принуждения, а следствиями такой учебной деятельности являются лень и агрессия (или депрессия). Для того чтобы труд учащихся по выбранной профессии был активным, творческим, са-

мостоятельным, необходимо, чтобы у них возникала потребность в овладении новыми знаниями и видами деятельности. Учебный процесс позволяет реально влиять на личностный рост, становление и самореализацию учащихся путем вовлечения их в разнообразную практическую деятельность. Причем, чем в большее количество видов деятельности будут вовлечены учащиеся, тем более богатый жизненный опыт они получают и, следовательно, будут иметь более широкие возможности для выбора собственного направления деятельности и реализации себя как в личностном, так и в профессиональном плане. А для того чтобы вовлечь учащихся, нужны стимулы, которые будут влиять на успешность учебной деятельности, помогут им освоить технологии продуктивной учебной деятельности.

Одним из таких стимулов является применение адекватной системы контроля и оценки учебной деятельности, понятной учащимся настолько, чтобы они при оценивании своей деятельности стремились к ее совершенствованию; стимулирующей равномерную работу учащихся; дающей возможность каждому учащемуся самому выбирать уровень подготовки; расширяющей самостоятельную работу учащихся.

Система контроля и оценки знаний и умений должна способствовать развитию инициативы и самостоятельности учащихся, быть планомерной, учитывать требования объективности, а также индивидуальные особенности учащихся. Для стимулирования активизации учебной деятельности в большей степени подходит рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.

В качестве адекватной системы контроля и оценки знаний мы решили использовать опыт применения рейтинговой технологии в процессе изучения нескольких дисциплин, преподаваемых в лицее, таких как «География», «Биология», «Литература», «Основы пользования персональным компьютером», «Прикладное программное обеспечение ПЭВМ».

Рейтинговая технология обучения, используемая в ряде вузов (Таганрогском радиотехническом, Тульском политехническом, Московском химико-технологическом, Ивановском энергетическом) предъявляет студентам с высоким уровнем обученности жесткие требования, и поэтому она не получила широкой популярности. Игримский профессиональный лицей ориентирован на обучение всех абитуриентов, поэтому уровень поступивших разный (имеет место и низкий). Исходя из этого задача состояла в использовании не готовых рейтинговых технологий, а адаптированных к уровню обучающихся. В связи с этим было решено использовать элементы уже применяемых рейтинговых технологий.

Преподаватели, участвующие в исследовании, разработали технологические карты по своему предмету. На первом занятии учащиеся были

ознакомлены с системой контроля и оценки знаний и получили технологическую карту изучаемого предмета, список видов деятельности с балльной оценкой. Обязательным условием исследования был свободный доступ каждого учащегося:

- к рабочей программе изучаемого предмета с детальным описанием контролируемых мероприятий (критерии оценки знаний и умений, контрольные вопросы);

- таблице «Виды учебной деятельности» с оценкой в баллах (табл. 1), составленной согласно таблице «Методы контроля учебной деятельности и рейтинговые оценки», рекомендованной Научно-методическим центром среднего профессионального образования (Москва);

- карте результатов контроля и оценки учебной деятельности учащихся, заполняемой преподавателем или учащимися по очереди

Таблица 1

Виды учебной деятельности (фрагмент)

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
1	2	3
1	Ответ с учетом дополнительной информации К=1 – без ошибок, замечаний; К=0,8 – 1–2 ошибки, замечание	4*К
2	Реферат, изложение, обзор, доклад К=1 – без дополнений и замечаний; К=0,8 – 1–2 замечания, дополнение	7*К
3	Письменное решение задачи по аналогу К=1 – правильное выполнение не позднее указанного срока; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; в указанный срок; К=0,5 – 2–3 замечания, дополнения; в указанный срок	4*К
4	Решение проблемной задачи К=1, 2 – правильное досрочное выполнение; К=1 – правильное выполнение не позднее указанного срока; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; в указанный срок; К=0,5 – 2–3 замечания, дополнения; в указанный срок	8*К
5	Выступление по обязательной литературе, плану	5
6	Рецензия на выступление: К=1 – полный ответ; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; К=0,5 – 2 замечания и более	Письменно – 10*К Устно – 5*К

Окончание табл. 1

1	2	3
7	Ответ на вопрос * К, где К – коэффициент: К=1 – полный ответ; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; К=0,5 – 2 и более замечаний	3*К
8	Выполнение домашнего задания К=1 – выполнено полностью и правильно; К=0,8 – 1 замечание, 1 ошибка; К=0,5 – выполнено не полностью, имеются ошибки	2 К
9	Самостоятельная работа * К К=1, 2 – правильное и досрочное выполнение; К=1 – правильное выполнение не позднее указанного срока; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; в указанный срок; К=0,5 – 2–3 замечания, дополнения; в указанный срок	8*К
10	Контрольная работа * К К=1, 2 – правильное и досрочное выполнение; К=1 – правильное выполнение не позднее указанного срока; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; в указанный срок; К=0,5 – 2–3 замечания, дополнения; в указанный срок	11*К
11	Решение проблемной задачи по разделу К=1 – правильное выполнение не позднее указанного срока; К=0,8 – 1 замечание, дополнение; в указанный срок; К=0,5 – 2–3 замечания, дополнения; в указанный срок	8*К
...

Примечание. Применяются также дисциплинарные баллы: опоздание на урок: – 3 балла; неготовность к уроку: – 2 балла; громкие разговоры при выполнении индивидуальной работы: – 2 балла.

В технологической карте указаны контрольные точки с балльной оценкой; баллы, соответствующие традиционным школьным оценкам «3», «4», «5», для лучшей ориентации учащихся (школьные оценки еще пока более привычны); предполагаемая дата проведения зачета. Результат контрольного мероприятия фиксируется самим учащимся в своей технологической карте и заносится в карту результатов контроля и оценки учебной деятельности (табл. 2).

Предмет «Основы пользования персональным компьютером» рассчитан на 64 ч. Предусмотрено 7 контрольных точек, обязательных для всех. Если учащийся набрал сумму баллов, соответствующую положительной оценке, и она удовлетворяет его, то эта оценка становится итоговой за семестр без сдачи экзамена (экзамен по данному предмету не предусмотрен федеральным компонентом). В противном случае учащийся может получить недостающие баллы на экзамене.

Во многих рейтинговых системах оценки и контроля учебной деятельности наряду с положительными баллами существуют и отрицательные, которые вычитаются из набранной суммы. На первых этапах нашего исследования решено было не отказываться от дисциплинарных баллов.

В результате применения элементов рейтинговой системы для контроля и оценки учебной деятельности можно сделать выводы о том, что повысилась мотивация учения, активность работы в течение семестра, результативность работы как студентов, так и преподавателей.

Таблица 2

Технологическая карта контроля учебной деятельности по предмету
«Основы пользования персональным компьютером» (фрагмент)

Контрольное мероприятие	Вид деятельности	Кол-во баллов	Дата
1	2	3	4
Зачет 1	Ответ на 2 вопроса	2*3*К	13.09.99
«3» –	Ответ с учетом дополнительной информации	4*К	
5–6 баллов	Составление и оформление кроссворда	3	
«4» –	Решение кроссворда	3*К	
7–9 баллов	Решение проблемной задачи по разделу	8*К	
«5» –			
10–14 баллов			
Мой результат =			
Зачет 2	Ответ на 3 вопроса	3*К*3	27.09.99
«3» –	Добавление к ответу	2*N, где N – количество ответов	
8–10 баллов		4*К	
«4» –		10*К	
11–13 баллов	Ответ с учетом дополнительной информации	3	
«5» – 14 баллов и более	Анализ изученного материала по разделу (письменно)	3*К	
	Составление и оформление кроссворда	5* К	
	Решение кроссворда	10*К	
	Рецензия на выступление: устно		
	письменно		
Мой результат =			

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Практическая работа «3» – 8 баллов «4» – 10 – 12 баллов «5» – 16 баллов и более	Выполнение заданий по карточкам «Клавиатура» Письменное решение задачи по аналогу	$4 \cdot K \cdot N$, где N – количество карточек – вариантов заданий	11.10.99
Мой результат =			
...

Таким образом, использование элементов рейтинговых технологий позволило стимулировать равномерную работу учащихся в течение семестра, создать условия для проявления их творческих способностей, дать возможность каждому учащемуся выбрать уровень подготовки, участвовать в работе по организации контроля, использовать материальные стимулы для мотивации деятельности обучаемых.

С. А. Дмитриев

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время общество и государство придают особое значение развитию всей системы образования в целом и среднего профессионального образования в частности.

Ориентированность образования на самоактуализацию личности, творчество, целостность, интегративность мышления, управление механизмами собственного развития требует иной парадигмы образования, позволяющей обеспечить взаимодействие всех компонентов педагогического процесса, гарантируя при этом высокую степень мобильности знаний, быструю адаптацию к новым, изменяющимся условиям.

Согласно российской национальной доктрине образования, процесс обучения в целом должен идти в русле гуманной, или, как ее называет А. Н. Смолин, человековедческой, направленности, т. е., образование должно смягчить противоречия технической цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с доминированием рационализма в ущерб нравственно-эстетическому